**Конкурс понимания устного текста**

**Ключ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | A | B | C |
| 2 | A | B | C |
| 3 | A | B | C |
| 4 | A | B | C |
| 5 | A | B | C |
| 6 | a) elles sont moins nombreuses dans les laboratoires  b) elles progressent moins rapidements que les hommes, sans raisons clairement avouées | | | |
| 7 | a) la créativité b) l’autorité c) la combativité | | | |
| 8 | Quels que soient les pays et les continents, les femmes sont restées partout absentes | | | |
| 9 | A | B | C |
| 10 | A | B | C |
| 11 | Aucune femme ne l’a encore obtenu | | | |
| 12 | A | B | C |
| 13 | A | B | C |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | Au fait que posséder la science permet de prendre le pouvoir et que les femmes en sont donc exclues | | | |
| 16 | Avoir la bosse des maths | | | |
| 17 | A | B | C |
| 18 | Un spécialiste du cerveau qui expliquait que, le cerveau des femmes étant plus petit, il y avait moins de place pour les idées. | | | |
| 19 | Le fait que le cerveau d’Einstein était plus léger qu’un cerveau moyen de femme | | | |

Итого: 28 баллов

Примечания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл  
За пункт 7 выставляется 3 балла (по одному за каждый правильный)  
За пункты 6, 8, 11, 15, 16, 18, 19 – по 2 балла (1 – за правильный ответ, 1 – за языковую компетенцию)

**Конкурс понимания письменного текста**

**Ключ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | A | B | C |
| 2 | A | B |
| Justification\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 3 | A | B |
| Justification\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 4 | A | B |
| Justification\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 5 | A | B |
| Justification\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 6 | a) le sans-gêne b) la frime c) la nature des échanges | | | | |
| 7 | a) cela a libéré sa ligne  b) elle est rassurée que ses enfants puissent appeler en cas d’urgence  c) elle n’a plus à « bagarrer » pour les factures de téléphone | | | | |
| 8 | A | B | C | D |
| Justification: Lucides, les adolescents mettent au point leur conduite...  OU  ... une saine réaction d’indépendance | | | | |
| 9 | Exemple de réponse: Le cordon ombilical relie le ventre du bébé à celui de la mère. « Couper le cordon » signifie se détacher de sa mère ou de ses perents en général, prendre son indépendance | | | | |
| 10 | A | B | C |
| 11 | - il faut apprendre à devenir autonome et développer sa propre personnalité  - il faut travailler dut pour se faire une place dans le monde des adultes | | | | |
| 12 | A | B | C |
| 13 | A | B | C |
| 14 | A | B | C |
| 15 | A | B | C |
| 16 | A | B | C |
| 17 | A | B | C |
| 18 | A | B | C |
| 19 | A | B | C |

Итого: 30 баллов

Примечание:

За задания 2-5, 8 выставляется по 2 балла (1 – правильный ответ; 1 – обоснование)

За задания 6-7 выставляется по 3 балла (по 1 за каждый правильный ответ)

За задания 9, 11 выставляется по 2 балла (1 – правильный ответ, 1 – языковая компетенция)

**Лексико-грамматический тест**

**Ключ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | A. | B. | C. |
| 2 | A. | B. | C. |
| 3 | A. | B. | C. |
| 4 | A. | B. | C. |
| 5 | A. | B. | C. |
| 6 | A. | B. | C. |
| 7 | A. | B. | C. |
| 8 | A. | B. | C. |
| 9 | A. | B. | C. |
| 10 | A. | B. | C. |
| 11 | A. | B. | C. |
| 12 | A. | B. | C. |
| 13 | A. | B. | C. |
| 14 | A. | B. | C. |
| 15 | A. | B. | C. |
| 16 | A. | B. | C. |
| 17 | A. | B. | C. |
| 18 | A. | B. | C. |
| 19 | A. | B. | C. |
| 20 | A. | B. | C. |

**Конкурс письменной речи**

**Критерии оценивания письменного ответа:** передача информации и умение использовать речевые клише, умение писать официальное письмо; умение сформулировать тему сообщения; умение выразить собственное мнение и аргументировать его, сделать вывод

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативная компетенция 14 баллов** | | | | |
| * Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице | 0 | 1 | 2 |  |
| * Соблюдение социолингвистических параметров речи Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| * Способность передавать информацию, выделяя основные мысли и подчеркивая необходимые детали; описывать факты и события; в тексте отражены все аспекты задания | 0 | 1 | 2 | 3 |
| * Способность аргументировать выдвигаемую точку зрения, подчеркивая важные моменты и уточняя детаоли | 0 | 1 | 2 | 3 |
| * Связность и логичность текста Оформляет текст, соблюдая связность и логичность построения. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Языковая компетенция 11 баллов** | | | | |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| * **Владение письменной фразой.**  Владеет фразовой организацией текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне | 0 | 1 | 2 | 3 |
| * **Лексика (étendue et maîtrise).** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимание текста (3% от заданного объема) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| * **Орфография.** Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласования) орфографией. Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка) | 0 | 1 | 2 |  |

**Конкурс устной речи**

**Критерии оценивания устного ответа:** комментирование письменного документа, сопоставление межкультурных реалий иопределение собственной позиции по обсуждаемому вопросу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Монологическая часть** | **9 баллов** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Адекватно комментирует письменный документ, опираясь на информацию, содержащуюся в его документном формате (заголовок, резюме, ссылки на источник) | 0 | 1 |  |  |  |
| * Адекватно использует информацию текста для изложения проблемы, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли   Может сопоставить межкультурные реалии, формулирует основные мысли комментария ясно и четко | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Логично переходит от одной мысли к другой   Может представить свою речь в виде логично построенного высказывания | 0 | 1 | 2 |  |  |
| * Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion)   Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя разработанному планому | 0 | 1 | 2 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсуждение** | **5 баллов** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) | 0 | 1 | 2 |  |  |
| * Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковая компетенция** | **11 баллов** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, все виды согласований, основные коннекторы. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Лексика.** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Фонетика, интонация.** Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией | 0 | 1 | 2 | 3 |  |